

Causerie – Intégration des concepts à l'étude

Avec une activité de *Design Thinking* (DT) en tête, réfléchir d'abord aux apprentissages en sciences qui peuvent être faits : par exemple, pour concevoir un moyen de réduire le plastique dans les eaux, il pourrait y avoir des minileçons portant sur les composés organiques, ainsi que sur la polymérisation.

Domaine	
Attente(s)	
Contenu(s) d'apprentissage	
Description de l'activité (DT)	

Réfléchir ensuite aux moyens d'intégrer ces concepts.

- À quelle étape de l'approche DT les intégrer? (*pas besoin d'être fait à chaque étape*)
- Par quel moyen?
- Comment puis-je réfléchir au cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)?

Étape (Quand?)	Concept à intégrer	Comment?
Empathie		
Définition		
Idéation		
Prototypage		
Test		



Ressources complémentaires :

5 Ways to Integrate Design Thinking in K-12 Classrooms

<https://medium.com/stanford-d-school/5-ways-to-integrate-design-thinking-in-k-12-classrooms-ddc4c73db413>

Design Thinking can Work in any Subject

<https://spencerauthor.com/design-thinking-can-work-subject/>