

## Causerie – Intégration des concepts à l'étude

Avec une activité de *Design Thinking* (DT) en tête, réfléchir d'abord aux apprentissages en sciences qui peuvent être faits : par exemple, pour concevoir un moyen de réduire le plastique dans les eaux, il pourrait y avoir des minileçons portant sur les composés organiques, ainsi que sur la polymérisation.

<b>Domaine</b>	
<b>Attente(s)</b>	
<b>Contenu(s) d'apprentissage</b>	
<b>Description de l'activité (DT)</b>	

Réfléchir ensuite aux moyens d'intégrer ces concepts.

- À quelle étape de l'approche DT les intégrer? (*pas besoin d'être fait à chaque étape*)
- Par quel moyen?
- Comment puis-je réfléchir au cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)?

<b>Étape (Quand?)</b>	<b>Concept à intégrer</b>	<b>Comment?</b>
<b>Empathie</b>		
<b>Définition</b>		
<b>Idéation</b>		
<b>Prototypage</b>		
<b>Test</b>		



## Ressources complémentaires :

*5 Ways to Integrate Design Thinking in K-12 Classrooms*

<https://medium.com/stanford-d-school/5-ways-to-integrate-design-thinking-in-k-12-classrooms-ddc4c73db413>

*Design Thinking can Work in any Subject*

<https://spencerauthor.com/design-thinking-can-work-subject/>